

الجمهورية اللبنانية
وزارة التربية والتعليم العالي
المركز التربوي للبحوث والإنماء

التربية على السلامة المرورية

أنشطة

مرحلة التعليم الأساسي
الحلقتان الأولى والثانية



التربية على السلامة المرورية

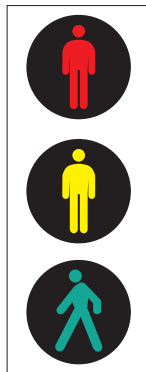
منسقة اللجنة : ابتهاج صالح

المؤلفون

ابتهاج صالح

ميشال بدر

الياس الشويري



المركز التربوي للبحوث والإفتاء

١١ آب ٢٠١١

- د. سعيد عبده: جغرافية النقل، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٧.
- وثيقة إعداد منهج التربية المرورية، المركز القومي للمناهج والبحث التربوي، الخرطوم، ٢٠٠٨.
- د. الياس الشويري: رحلات باتجاه السلامة المرورية، دار المحجة البيضاء، ٢٠١٠.
- التربية المرورية: العقيد محسن بن عيسى - الدار المتوسطة للنشر - تونس - ٢٠١٠.
- التوعية المرورية: العقيد محسن بن عيسى - الدار المتوسطة للنشر - تونس - ٢٠١٠.
- الثقافة المرورية: العقيد محسن بن عيسى - الدار المتوسطة للنشر - تونس - ٢٠١٠.
- ٢٠١٠ Code de la route (la boîte à questions) Hachette Livre - Deux Coqs d'or
L'éducation routière à l'école - Codes Rousseau
- ٢٠٠٤ La sécurité routière à l'école primaire - Maif
- ٢٠٠٦ La rue de tous les dangers - Sylvie Girardet - Hatier
Pourlesnuls.fr

التدقيق اللغوي: عمر بو عرم

مقدمة الرئيسة

تضع الدول المتحضرة الأمن المروري في سلم أولوياتها وذلك للحفاظ على حياة مواطنيها وتسهيل انتقالهم وتنظيم أوقاتهم. ذلك أن أي خلل في احترام قوانين المرور يعرض المجتمع لخسائر قد تصل في بعض الأحيان إلى حدود الكوارث.

أما في لبنان فإن المرور الآمن على الطرق أصبح يشكل هاجساً لدى جميع المواطنين، وباتت الحوادث اليومية تقلق الأهالي والمسؤولين. وقد حملت الإحصاءات التي ترصد حوادث السير أرقاماً مخيفة، جلّها بسبب السرعة وعدم التقيد بإشارات المرور.

إلا أنه وبالرغم من كون القوانين اللبنانية لا تشكو من عيوب في وضعها بل بالنقص في تطبيقها، فإنه لا يجوز ونحن في القرن الواحد والعشرين أن نتغاضى عن هذه القوانين التي تنظم يومياتنا، كما لا يجوز أن نتجاهل هذه التشريعات في وطننا ونحترم التشريعات في الأوطان الأخرى عندما نزرها.

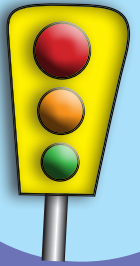
في ظل هذا الواقع الأليم، تكشفت ضرورة التربية على أخلاقيات القيادة الآمنة وذلك بهدف ترسيخ سلوكيات احترام إشارات المرور وقوانين السير، من خلال مادة تربوية مشوّقة تعزّز لدى المتعلمين الحس بالمسؤولية تجاه أنفسهم وتجاه الآخرين، وتزرع في عقولهم وفي يومياتهم عادات سليمة تحفظ حياتهم وحياة الذين يتشاركون معهم في استخدام الطرق والأرصفة ووسائل النقل على تنوعها.

لذلك فإن المركز التربوي للبحوث والإيماء وهو المؤسسة التربوية التي تُعنى ببناء الإنسان وتحرص في المحافظة عليه، سارع إلى جعل السلامة المرورية أولوية في المناهج التربوية وفي الأنشطة الصفية واللاصفية. إلا أن مخرجات هذا الخيار تبقى دون الهدف المنشود ما لم يتم تبنيها ودعمها من جميع القوى الحية في المجتمع من بلديات وجمعيات وأندية وعائلات، لكي تصبح السلامة المرورية قضية وطنية بامتياز ويتحوّل بالتالي موضوع «المرور الآمن» إلى سلوك راسخ في الحياة اليومية.

وهكذا فهدفنا إذًا هو خفض معدّلات حوادث المرور إلى حدّها الأدنى، من طريق التعريف بالقوانين والأنظمة، والتوعية على الأضرار والخسائر التي يمكن أن تنتج من إهمال هذه الأصول وتدريب الأطفال منذ الصغر على السلوكيات المرورية السليمة، ذلك أن الشخصية المثقفة مرورياً هي نموذج للمواطن الصالح، الواعد بمستقبل مشرق وقدوة للآخرين، لجهة توفير مرور آمن يحفظ سلامة الجميع ويحافظ عليهم في وطن نأمل تصنيفه في مصاف الدول المتقدّمة والراقية.

بقلم رئيسة المركز التربوي للبحوث والإيماء

الدكتورة ليلى مليحه فياض



مقدِّمة

تشير معظم الإحصاءات المتعلقة بمخالفات السير التي نرتكبها والحوادث المرورية التي نتعرض لها بشكل يومي، إلى أن الجزء الأكبر منها يعود إلى جهلنا حتى لأبسط قواعد المرور وآدابه وهو ما يطلق عليه «الأمية المرورية» التي تستحوذ على نسبة عالية من الأفراد في مجتمعنا، ويعود أساس هذا الجهل إلى عدم الاهتمام الكافي ببناء شخصية مثقفة مرورياً. فمن المعلوم أنه ومنذ الدورة ٦٢ للجلسة العامة للأمم المتحدة اعتبرت «السلامة المرورية» وبمشاركة مجموعة من الدول العربية «أزمة دولية».

كذلك يعتبر الأمن المروري أولوية توليها الدول في العصر الحديث أهمية خاصة لما له من انعكاسات مباشرة على النواحي الاجتماعية والاقتصادية وميزان القوى البشرية في أي مجتمع.

وإذا كانت الآراء تتباين حيال الكثير من القضايا والمشاكل التي تواجه الدول والمجتمعات، فإن مشكلة المرور تبدو من بين الأمور القليلة التي ثمة إجماع حيالها. وتتفق الآراء بشأن الحلول الناجعة لها، لأنها تطول الدول كلها إذ لا يمر يوم في أي بلد من دون حوادث مرور، تزرع الحزن والكآبة وتفقد البلاد جانباً من ثروتها البشرية والمادية. وهذا بالذات ما يميز حوادث المرور من الكوارث الأخرى، إذ إن الأخيرة قد لا تصيب بلداً ما أو قد تحدث على فترات متباعدة في مناطق معينة. ولكن لا يمكن لأي دولة الادعاء بأنها نجت يوماً واحداً فقط من حادث مروري، لذلك تبدو الحاجة ملحة لمعالجة هذه الحوادث بالشكل الذي يمكّن من تقليص احتمال وقوعها إلى أقصى حد.

وفي نطاق المعالجة يجب أن يكون واضحاً منذ البداية أن مسؤولية تأمين السلامة المرورية تقع على عاتق الجميع، لا على طرف واحد من دون غيره.

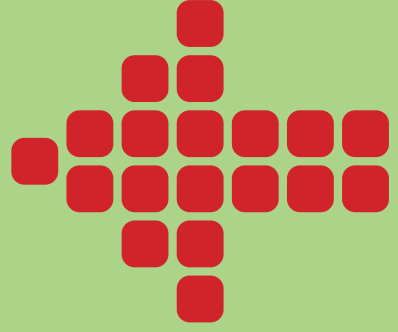
من هنا تأتي أهمية موضوع التربية على السلامة المرورية لتكون وسيلتها المنهج المدرسي وليكون هدفها تكوين الوعي المروري لدى شرائح المجتمع كافة من خلال تزويد النشء بالمعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي تنظم سلوكه، وتجعله منضبطاً فيعتاد الالتزام بالتشريعات والقوانين والنظم والتقاليد المرورية، بما يسهم في حماية نفسه وحماية الآخرين من أخطار المرور وتأثيراته.

انطلاقاً مما تقدم فقد تمّ إنجاز هذه الأنشطة لتتناول المفاهيم المرورية وفقاً للمناهج التربوية الحديثة بأسلوب علمي وتربوي يتناسب واحتياجات الطفل في المراحل التعليمية كافة، كذلك تمّت مراعاة تدرّج المحتوى من خلال أنشطة متعدّدة تشمل موضوعاته تنوعاً في المعلومات التي سوف يتمّ تدريسها بشكل يتناسب مع كل مرحلة عمرية. ويُعتبر الطفل وفقاً لهذا المنهج «محور العملية التربوية» ويُنتظر منه أن يبني بنفسه المعرفة المرورية ويسهم في دعم مقتضيات السلامة وتكريس آداب المرور في الطريق العام.

الفهرس

التعليم الأساسي

الصفحة	مدته	عنوان النشاط	المرحلة / الحلقة
٥	حصتان اثنتان	لغة الطريق / إشارات ورموز	الابتدائية / الحلقة الأولى
٧	حصتان اثنتان	الطريق إلى المدرسة	
٩	حصّة واحدة	التصرّف الآمن	
١١	حصتان اثنتان	المهندس الصغير	
١٣	حصتان اثنتان	نزهة في وسط المدينة	
١٥	حصتان اثنتان	مشروع الصغير	
١٧	حصتان اثنتان	الخروج من المدرسة	الابتدائية / الحلقة الثانية
١٩	حصّة واحدة	الباص المدرسي	
٢١	حصّة واحدة	الطريق وجسر المشاة	
٢٣	حصّة واحدة	السلوك والشعارات	
٢٥	حصتان اثنتان	التعامل الآمن مع الرصيف ومع الشارع	
٢٧	حصّة واحدة	العبور الآمن والتصرّف السليم	
٢٩	حصتان اثنتان	مشروع الصغير	



أنشطة

الحلقة الأولى



الحلقة الأولى

السنة الأولى

النشاط الأول

المدة: حصتان اثنتان

الوسائل والأدوات المساندة



الإشارات والرُّموز

أهداف النشاط



- يتعرّف بعض الرموز والإشارات.
- يقدر أهميتها لسلامته الشخصية ولسلامة الآخرين.
- يلتزم بما ترمز إليه هذه الرموز والإشارات .

سير النشاط



يباشر المعلم/ة النشاط بتوجيه الأسئلة الآتية:

- هل هذه الإشارات والرموز متشابهة؟
- أين رأيتموها؟ ما فائدة كل منها؟

يستمتع المعلم/ة إلى أجوبة التلامذة ويسجّلها على اللوح ويتم تصويبها ليستخلصوا أن هذه الرموز والإشارات نصادفها في حياتنا اليومية ومن الضروري أن نعيها انتباهنا للمحافظة على سلامتنا الشخصية وسلامة الآخرين .

أكتشف



يطلب المعلم/ة إلى التلامذة أن يرسم كل منهم رمزاً أو إشارة يختارها من الرسم أعلاه أو صادفها في المنزل أو على الطريق أو في حرم المدرسة، وان يكتب تحتها ماهيتها والغاية منها (بإمكان المعلم/ة إعفاء التلامذة من الكتابة إذا تعذر عليهم ذلك والاستماع إلى شرحهم الشفوي حول ما رسموه).

أستنتج



أضع الكلمة المناسبة في المكان المناسب: (ترمز- عديدة - يرشدنا - سلامتنا - خطر)

الإشارات والرموز منها ما إلى الطريق الصحيح ومنها ما ينبئنا من محتمل، ومن الضروري الانتباه إليها ومعرفة ما إليه، حفاظاً على وسلامة الآخرين.

أطبّق



أصل الإشارة أو الرمز بدلالاته:



• خطر الموت

• انتبه مدرسة

• قف

• مواد سامة

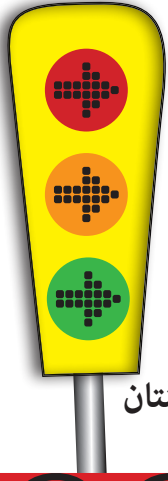
• ممر للمشاة

• ممنوع المرور

• ممنوع مرور الدراجات

تمرين إثرائي:

- يلوّن التلامذة الرسوم الواردة في باب «أكتشف»، تحت عنوان الوسائل والأدوات المساعدة، ويكتبون ما تشير إليه كل منها ويلصقونها على لوحة الصف.



الحلقة الأولى

السنة الأولى

النشاط الثاني

المدة: حصتان اثنتان

الوسائل والأدوات المساندة



الطريق إلى المدرسة

أهداف النشاط



- يتعرّف مخاطر الطريق المؤدية إلى مدرسته.
- يلتزم بتوجيهات من يرافقه أو بتوجيهات شرطي المرور.
- يتحرّك مطلبياً لجعل محيط مدرسته أكثر أماناً .

سير النشاط



يباشر المعلم/ة النشاط بتوجيه الأسئلة الآتية:

- هل يمكنكم مساعدة رائد للتعرف إلى الطريقة الآمنة للعبور؟

أكتشف



يسأل المعلم/ة عددًا من التلامذة عن كيفية مجيئهم إلى المدرسة صباحًا :

- برفقة من؟
- ما هي الوسيلة التي يستعملونها؟
- كيف يتصرفون في الطريق؟
- إلى أية جهة من الشارع يسرون ، ولماذا؟

بالإضافة إلى أسئلة أخرى يجد المعلم/ة ضرورة لطحها بهدف استكمال الصورة وتظهير السلوكيات على اختلافها. ويسجل الأجوبة على اللوح ويناقشها مع التلامذة بهدف بلورة سلوكيات صحيحة وآمنة، من المفترض اتباعها.



أستنتج

أحوق الكلمة الدالة على السلوك الصحيح:

- آتي إلى مدرستي كل صباح وأتصرف (بوعي - بتهور).
- قبل أن يتوقف الباص أو السيارة نهائياً (أزل منها - لا أنزل منها).
- أعبر الطريق (وألتزم - لا ألتزم) بتوجيهات من يرافقني.
- سلامتي وسلامة الآخرين (تهمني - لا تهمني).
- (أجتاز - لا أجتاز) الطريق إلا برفقة أهلي أو معلمتي.
- حزام الأمان لا يفيد (فأضعه - لا أضعه) عند التنقل بالسيارة.

أطبّق

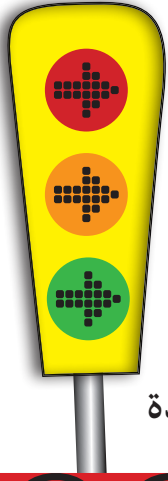
أضع إشارة صح (✓) في خانة السلوك الصحيح و إشارة خطأ (✗) في خانة السلوك الخاطئ:



تمرين إثرائي:

- عمل مجموعات: يوصف التلامذة محيط مدرستهم والطرق والمعابر المؤدية إليها، ويقترحون بعض الإجراءات لجعلها آمنة وتسطير كتب مطلبية إلى الجهات المختصة للمعالجة.
- و/أو ترسيم يافطات بالمطالب وحملها عند مدخل المدرسة في تحركٍ مطلبي، ودعوة مندوبين عن الجهات المعنية للاطلاع على مطالبهم والعمل على تلبيتها.





الحلقة الأولى

السنة الثانية

النشاط الأول

المدة: حصة واحدة

الوسائل والأدوات المساندة



التصرُّف الآمن

أهداف النشاط



- يتعرَّف أصول التصرف الآمن في أثناء الرحلات.
- يميِّز السلوكيات الآمنة من السلوكيات غير الآمنة داخل وسيلة النقل وخارجها.
- يقدر مخاطر السلوك المتهور أو السلوك غير المسؤول.

سير النشاط



أكتشف



يعرض المعلم/ة المستندات ويسأل التلامذة عن رأيهم في السلوكيات الظاهرة؟ ما هي نتائج كل منها؟ ويسجلها على اللوح بعد مناقشتها وتصويبها تعزيزاً للسلوكيات الآمنة والواعية.



أستنتج

أضع خطأً واحدًا تحت السلوك الصحيح:

- حزام الأمان ضروري للمحافظة على سلامتي من الحوادث (فأضعه/ لا أضعه) عند التنقل بالسيارة.
- (أخرج / لا أخرج) رأسي أو يدي من شبابيك الباص المدرسي أو من السيارة حفاظاً على سلامتي.
- داخل السيارة (أجلس / لا أجلس) بشكل صحيح.
- أتحمل مسؤوليتي (فأتصرف/ لا أتصرف) بوعي ومسؤولية ومن دون تهوُّر، داخل السيارة.
- لا ألهو مع السائق في أثناء القيادة (فاتكلم / لا أتكلم) معه إلا عند الضرورة.

أطبق

أضع اشارة (X) في الخانة المناسبة:

لا أوافق	أوافق	كيف أتصرّف
		أضع حزام الأمان قبل أن تسير السيارة حفاظاً على سلامتي.
		اللاعب أمام السيارات والباصات أو خلفها خطر على سلامتي.
		أفتح باب السيارة وأنزل منها في أي وقت وبأي اتجاه.
		ينظّم شرطي المرور السير والمرور على الطرق حفاظاً على سلامتنا وعلى السلامة العامة.
		لا أصرخ داخل السيارة وأتصرّف بهدوء.
		أنصح والديّ بعدم استعمال الهاتف الخليوي عندما يقودان السيارة.

في ختام التمرين يصوّب المعلم/ة الأجوبة ويدعو التلامذة إلى اختيار السلوكيات التي يرغبون فيها ولصقها على اللوح.

تمرين إثرائي:

- يمكن دعوة شرطي سير أو شرطي بلدي إلى المدرسة لعرض ما يقوم به أثناء تأدية وظيفته أمام التلامذة، والغاية من ذلك هي تعرّف أهمية تعاون الجميع معه لينجح في أداء مهمته.





الحلقة الأولى

السنة الثانية

النشاط الثاني

المدة: حصتان اثنتان

الوسائل والأدوات المساندة



- سيارات صغيرة (ألعاب).
- أشخاص (ألعاب).
- مقصات.
- أوراق كبيرة وأقلام.
- غراء.
- أقلام تلوين خشبية.
- أقلام تلوين شمعية.
- علب كرتون فارغة.

المهندس الصغير

أهداف النشاط



- يتعرّف مكونات الشارع الآمن.
- يكتسب مهارة رسم الخرائط.
- يبادر إلى حل مشكلة.

سير النشاط



(يوزع المعلم/ة النشاط على حصتين وفقاً لمعطياته)

يقوم المعلم/ة بعصف ذهني مع التلامذة عمّا تحتويه الطرقات ويسجّل كل الأفكار.

يسألهم تحديد أيّ من هذه الأشياء تؤمّن سلامة الناس ووضع علامة عليها.

يشرح لهم كيفية بناء شارع آمن.

يريهم الأشياء التي جمعها (أشخاص، سيارات، أثاث الطرقات) ويسألهم عما إذا كان هناك ما ينقص لبناء شارع آمن. هنا على التلامذة الانتباه إلى عدم وجود أبنية ويمكن أن يحتاجوا إلى دعم ليلحظوا بعض ضرورات السلامة مثل مكان مرور المشاة، الأماكن المخصّصة لمرور تلامذة المدارس وغيرها.

يُقسم التلامذة إلى مجموعات عمل، يُطلب إلى بعضها صنع مجسّمات موجودة في صورة يعلقونها في الصف وإلى بعضها الآخر رسم شارع على لوحات كرتون كبيرة.

تقوم المجموعات بالتعاون في ما بينها ببناء مجسم الشارع.

سير النشاط (تابع)



- يناقش المعلم/ة مع التلامذة أين يجب وضع «أثاث» الطرق في هذا الشارع وبالأخص أين يجب وضع الإشارات والأشياء الضرورية للسلامة ولماذا؛ مثلاً: يجب أن يكون قرب المدرسة مكان آمن لمروور الشاحنات، أمكنة التبضع وغيرها...
- يسأل المعلم/ة التلامذة عمّا اذا كانوا يودّون العيش في هذا الشارع ويشجعهم على ذكر الأسباب وتعليلها.
- يسألهم ما الذي يساعدهم على أن يكونوا بأمان اذا كان حجمهم أصغر وكانوا يمشون في هذا الشارع.
- يوضع المجسم في باحة مخصصة للأنشطة في المدرسة.



الحلقة الأولى

السنة الثالثة

النشاط الأول

المدة: حصتان اثنتان

الوسائل والأدوات المساندة



نزهة في وسط المدينة

أهداف النشاط



- يتعرّف المشي على الرصيف ضمن مجموعة.
- يميز بعض إشارات السير ورسوم الطريق.
- يلاحظ المحيط من حوله.
- يستبق حدوث الخطر واضعاً الفرضيات لاختيار التصرف السليم والموقف المناسب.

سير النشاط



الحصة الأولى: (مجموعة من الأطفال بعمر السبع سنوات مع مربيتهم).

يخرج التلامذة (عدد ١٥ كحد أقصى) مع المعلم/ة ومساعد له، إلى وسط المدينة في نزهة تستمر ٣٥ دقيقة، ويكون هؤلاء التلامذة قد اكتسبوا في السنوات الأولى كفايات التمييز السمعي والبصري، وتحديد الموقع في المكان والزمان، كما تعرفوا المشاكل التي قد يواجهونها في الشارع ويقوم المعلم/ة بتعريفهم كيفية عبور شارع :

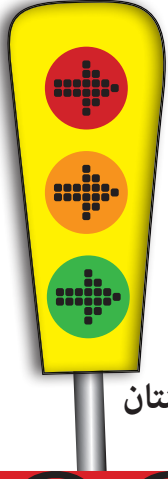
- على ممر المشاة.
- من دون ممر للمشاة.
- بوجود إشارات المرور.

سير النشاط (تابع)



الحصة الثانية:

- يقسم المعلم/ة التلامذة إلى مجموعات عمل ويوزع عليهم مستند الوسائل والأدوات، ويطلب إليهم في خلال ١٠ دقائق، كتابة جملة تبين ما تمثله كل صورة.
يقوم ممثل عن كل مجموعة بعرض نتيجة العمل وتُستخلص الجمل الصحيحة.
- يوزع المعلم/ة مجسمات لإشارات مرور في الصف أو في قاعة خاصة ويطلب إلى بعض التلامذة أن يتصرفوا وفقاً لفهمهم لمعنى الإشارة (لعب أدوار).



الحلقة الأولى

السنة الثالثة

النشاط الثاني

المدة: حصتان اثنتان

مشروع الصغیر

اسم المشروع

- تلامذة الحلقة الأولى ينفذون معرضًا حول السَّلامة المروريَّة..

تنفيذ المشروع

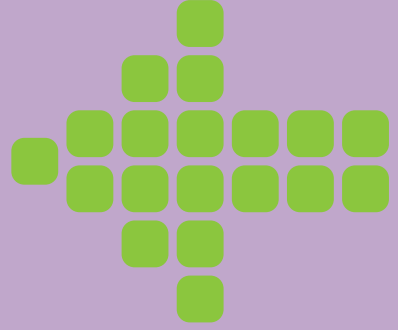


يقسم المعلم/ة التلامذة إلى مجموعات ويطلب إلى كل مجموعة القيام بالآتي:

- المجموعة الأولى: إحضار صور ورسوم لرجال أمن: شرطي سير/ شرطي بلدي/ عنصر دفاع مدني/ رجل إطفاء/ في وضعيات مختلفة ويرتدون زيهم الرسمي، وكتابة تعليقات تحتها.
- المجموعة الثانية: رسوم وصور وملصقات عن إشارات مرورية متنوّعة وكتابة ما ترمز إليه كل منها.
- المجموعة الثالثة: رسم محيط المدرسة والطرق الموصلة إليها وتلوينها.

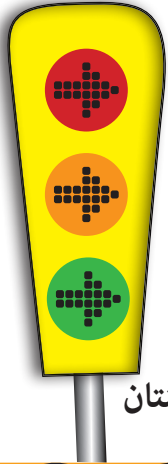
مشروع مدرسي / Projet d'établissement

إقامة معرض واحتفال في المدرسة على مستوى تلامذة الحلقة وفقًا لما يرتثيه المعلمون، بحيث يعكس بأمانة جهد التلامذة بشكل يحفزهم على تنفيذ مشاريع أخرى مشابهة ومفيدة.



أنشطة

الحلقة الثانية



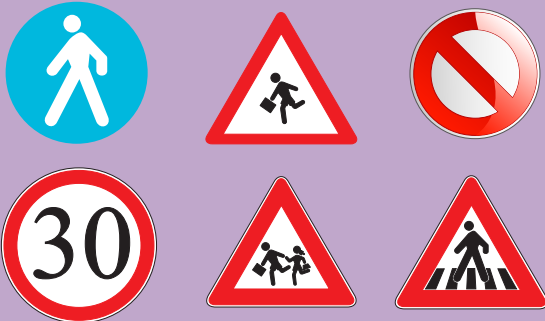
الحلقة الثانية

السنة الرابعة

النشاط الأول

المدة: حصتان اثنتان

الوسائل والأدوات المساندة



الخروج من المدرسة

أهداف النشاط



- يتعرف مخاطر الطريق المؤدية إلى مدرسته.
- يعدّد السلوكيات المرورية الآمنة الواجب اعتمادها.
- يتبنّى سلوكيات مرورية صحيحة تقيه المخاطر.

سير النشاط



- إلّام يرمز المستند أعلاه وفي أية ساعة من اليوم؟
- ما هي السلوكيات الواعية والسلوكيات المتهورة الظاهرة في المستند؟
- ماهي المخاطر التي قد تتعرضون لها في محيط مدرستكم؟
- إلّام ترمز الإشارات الواردة في المستند؟
- هل سمعتم عن حوادث مرورية حصلت، أين؟ وهل تعرفون أسبابها؟ وما كانت نتائجها؟

يستمتع المعلم/ة إلى أجوبة التلامذة ويسجلها على اللوح ويصوّبها ليستخلصوا أن الرموز والإشارات صادفها في حياتنا اليومية ومن الضروري أن نعيها انتباهنا للمحافظة على سلامتنا الشخصية وسلامة الآخرين .

أكتشف



يوزّع المعلم/ة ورقة بيضاء A4 على كل تلميذ/ة ويدعوهم إلى رسم مدرسته وما يحيط بها من طرق وممرات وإشارات وذكر ما ترمز إليه وتلوينها (من الضروري لفت نظر التلامذة قبل يوم من إعطاء الحصة إلى ملاحظة محيط مدرستهم).

يقسم المعلم/ة التلامذة إلى مجموعات ويدعوهم إلى ذكر الإجراءات الواجب اتخاذها لجعل الدخول إلى مدرستهم أو الخروج منها آمنًا وذلك في ضوء الرسوم والتوصيفات الواردة في الرسوم التي نقّذوها.



أستنتج

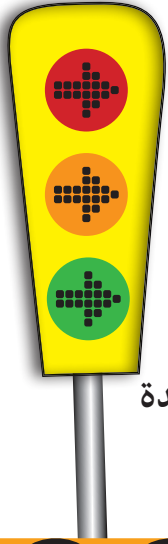
أضع إشارة (X) في الخانة المناسبة:

لا أوافق	أوافق	كيف أتصرف
		أخرج من المدرسة إلى الشارع بهدوء.
		أجتاز الشارع غير مهتم بالسيارات العابرة.
		أنتظر أهلي أو باص المدرسة على الرصيف.
		أسير بوعي وحذر حفاظاً على سلامتي.
		على سائقي السيارات الاهتمام بسلامتي.
		ألتزم بتوجيهات شرطي السير قبل العبور.
		أتحادث مع رفاقي ونحن نعبّر الطريق.

أطبّق



- عمل مجموعات: تسيطر كتب مطلوبة إلى الجهات المعنية (إدارة مدرسية، بلدية، ...) تطالبهم فيها التحرك لجعل محيط مدرستهم آمناً ويرفعها التلامذة إلى الجهات المعنية بواسطة وفد يمثلهم بإشراف الإدارة المدرسية أو بواسطتها.



الحلقة الثانية

السنة الرابعة

النشاط الثاني

المدة: حصة واحدة

الوسائل والأدوات المساندة



الباص المدرسي

أهداف النشاط



- يتعرّف كيفية التصرف داخل الباص وفي محيطه.
- يفرّق بين الإشارات المرورية ووظائف كل منها.
- يتصرف بوعي وانضباط في أثناء التنقل بالباص.

سير النشاط



يعرض المعلم/ة المستند على التلامذة ويسأل:

- ما رأيكم بتصرفات الأولاد؟
- هل ترون أنّ جميع تصرفاتهم مقبولة؟
- هل بإمكانكم تعداد التصرفات الصحيحة؟ والتصرفات غير الصحيحة؟

أكتشف



يعرض المعلم/ة على التلامذة فيلمًا مصورًا (كرتونيًا أو حقيقيًا) يتضمّن سلوكيات صحيحة وسلوكيات غير صحيحة لأولاد يستقلّون الباص.



أستنتج

أضع إشارة (X) في الخانة المناسبة:

لا أوافق	أوافق	كيف أتصرف
		أصعد إلى الباص المدرسي بدوري ومن دون مزاحمة أو تهوّر.
		أتصرّف داخل الباص بصمت وبهدوء.
		أمدّ يدي ورأسي من شابيك الباص.
		لا أتكلّم مع السائق في أثناء قيادته الباص لئلا ينشغل عن القيادة.
		لا أتوجّه إلى الباص المدرسي قبل توقّفه.
		أفسح مجالاً ليجلس رفاقي ولا استأثر بكامل المقعد.

أطبّق

يقسم المعلم/ة التلامذة إلى مجموعات ثم يوزّع عليهم مستند الباص المدرسي ويطلب إليهم:

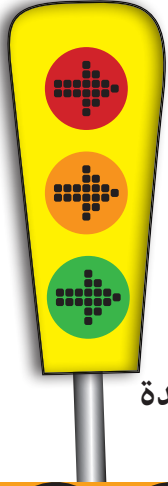
- المجموعة الأولى: تحديد قواعد وأصول الصعود إلى الباص المدرسي أو النزول منه والتصرّف في داخله.
- المجموعة الثانية: تحديد بعض إشارات السير ورسمها وتلوينها وكتابة ما ترمز إليه كل إشارة.
- المجموعة الثالثة: وضع اقتراحات لتحسين الخدمة التي توفّرها الباصات في مدرستهم لتصبح أكثر أماناً وراحة.

عرض ومناقشة عمل المجموعات واستخلاص النتائج.

تّرين إثرائي:

في نهاية النشاط يمكن للمعلم/ة دعوة التلامذة إلى:

- لصق ما أنجزوه من التوجيهات المتعلقة بالباصات المدرسية وما يتّصل بها من اقتراحات لتحسين وتطوير خدمات النقل المدرسية وزخرفتها ولصقها على لوحة الصف.
- توجيه كتاب إلى إدارة المدرسة يطالبون فيه بتحسين خدمات النقل في مدرستهم وتطويرها.



الحلقة الثانية

السنة الخامسة

النشاط الأول

المدة: حصة واحدة

الوسائل والأدوات المساندة



الطريق وجسر المشاة

أهداف النشاط



- يتعرّف السبل الآمنة لاجتياز الطريق.
- يعي مخاطر السلوك المروري الخاطئ على سلامته وعلى سلامة الآخرين.
- يميّز السلوك المروري الآمن من السلوك المروري المتهور.

سير النشاط



يعرض المعلم/ة المستند على التلامذة ويسأل:

- لماذا لا تعبر السيارات على الجسر؟ لمن هو مخصّص؟
- أية وسيلة تعتمدونها للعبور إلى الجهة الأخرى من هذه الطريق، لماذا؟
- إذا لم نستعمل جسر المشاة للعبور، فما هي المحاذير على سلامتنا الشخصية، وعلى سلامة الآخرين؟

أكتشف



يقسّم المعلم/ة التلامذة إلى مجموعات ويدعوهم إلى رسم مدرسة في القرية وأخرى في المدينة وذكر الفوارق في استخدام الطرق فيهما وطرق الوصول إلى كل منهما وإيجابيات ومخاطر كل منها.



أستنتج

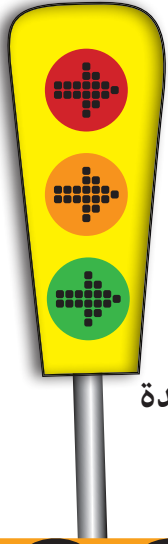
استكمل الجمل بالكلمة المناسبة واضعاً إشارة صح (✓) أو خطأ (×) في الخانة المناسبة:

- يحفظ القانون حقوق جميع الناس ومن دون تمييز.
- عدم الالتزام بقانون السير يؤدي إلى حوادث وقتلى وجرحى.
- لا أوافق على أن يُصاب أهلي أو أحد رفاقي في حادث سير.
- حوادث السير هي نتيجة السرعة والتهور.
- كلّ مستخدم للطريق له الحق في استعمالها ضمن القانون.
- أقيمت جسور المشاة للمحافظة على سلامتهم.

أطبّق

أصل بسهم بين كل من السلوك الصحيح والسلوك الخاطئ ونتائج كل منهما:

- تؤمن سلامتي وسلامة الآخرين
- التزم بقوانين السير لأنها:
- تؤخر وصولي إلى المدرسة
- تحافظ على حقّي وحق الآخرين في استعمال الطريق
- تعزز شعوري بالحرية وبالقوة
- وضعت ليلتزم بها الآخرون
- لا ألتزم بقوانين السير لأنها:
- تنظم العلاقة بين عابري الطريق
- وضعت للجبناء ولذوي الشخصيات الضعيفة



الحلقة الثانية

السنة الخامسة

النشاط الثاني

المدة: حصة واحدة

الوسائل والأدوات المساندة

لا تسرع فالموت أسرع
شو عبالك أبو رامي خيالك

القيادة ذوق وأخلاق
في العجلة الندامة
سوق عا مهلك بتزجع لأهلك
وفي التأيي السلامة

سارحة والرب راعيها
لا أخاف الموت بل تحرقني
دمعة أمي

لا تسرع يا بابا فنحن بانتظارك

سيري فعين الله ترعاك
دوق وعامهك سوق
ممنوع التجاوز على اليمين

السلوك والشعارات

أهداف النشاط



- يتعرّف معاني الشعارات ودلالاتها.
- يميز الشعارات الإيجابية من الشعارات السلبية.
- يتبنّى الشعارات الإيجابية في حياته اليومية.

سير النشاط



يباشر المعلم/ة النشاط بسؤال التلامذة:

- أين تشاهدون مثل هذه الشعارات؟
- ما الهدف منها؟
- هل تكفي كتابتها على السيارات لتأمين سلامتنا وسلامة الآخرين؟
- ما الخطوات المطلوب اتخاذها لتفعيل هذه الشعارات؟

أكتشف



يوزّع المعلم/ة التلامذة على مجموعات ويدعوهم إلى اختيار شعار أو كتابة تحذيرية أو توجيهية شارحين في أسطر ما ترمز إليه ومحاذير عدم الالتزام بها.

تعرض المجموعات أعمالها وتناقشها بإشراف المعلم/ة وتستخلص النتائج



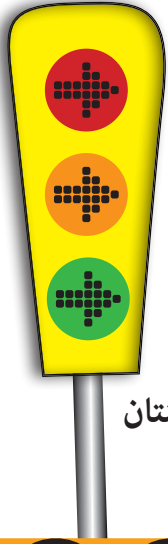
أستنتج

أضع إشارة (x) في الخانة المناسبة:

غير موافق	موافق	
		- لا تكفي كتابة الشعارات على السيارات بل يجب الالتزام بها.
		- الشعارات تدلنا على السلوك الصحيح والآمن.
		- الهدف من الشعارات تزيين السيارات.
		- وراء كل شعار خبرة ومعاناة.
		- عندما أتبني شعارًا أعمل بموجبه.
		- السيارات لا تحميها الشعارات بل القيادة الواعية لها.
		- هناك هدفٌ ومعنى لكل شعار.
		- عليّ أن أتذكر دائماً أن هنالك من يحبني وينتظر عودتي سالمًا.
		- سلامة الآخر حقٌ له فلا يجوز تهديدها.

تمرين إثرائي:

الطلب إلى التلامذة ملاحظة ما يشاهدونه على السيارات وفي الطرقات من عبارات وشعارات تتعلق بالسلامة وجمع أمثال معروفة عن السلوك الواعي والمسؤول وكتابتها على ملصقات وتزيينها وعرضها على لوحة الإعلانات في الصف مع رسوم وصور مناسبة.



الحلقة الثانية

السنة السادسة

النشاط الأول

المدة: حصتان اثنتان

الوسائل والأدوات المساندة

مستند ١

مكوّنات الطريق، يتكون الطريق من:

- المعبّد: وهو الجزء الإسفلتي من الطريق، وهو مخصّص لحركة السيارات وسائر وسائل النقل.
- الرصيف الجانبي: ويقع على جانبي الشارع في المدن والقرى، وهو مخصّص لمرور المشاة.
- مساحات التوقّف: وتقع على جانب الطريق خارج المدن وتُستغل لوقوف السيارات والشاحنات عند الحاجة.
- المثلث الوسطي: وهو "رصيف أوسط" يتوسط الطريق العام، الغرض منه فصل اتجاهات المرور بعضها عن بعض في الطريق المقسمة، سواء كان ذلك داخل المدن أو خارجها.
- المفترق الدوراني: وهو جزء من الطريق العام تلتقي فيه طرقات عدة وينشأ في وسطه رصيف على هيئة دائرة تدور حولها السيارات لاختيار السبيل إلى الطريق الواجب سلوكه.

التعامل الآمن مع الرصيف ومع الشارع

أهداف النشاط



- يتعرّف مكوّنات الطريق.
- يستخدم الطريق بشكل واعٍ.
- يلتزم عدم اللعب على الرصيف.

سير النشاط



يشرح المعلم/ة حاجة الإنسان للمشي على قدميه بالرغم من وجود وسائل النقل المختلفة مبيّنًا أن هناك حالات لا بد فيها من التّرجل وخصوصًا على الطرقات، لذلك علينا معرفة التعامل مع الطريق بسلام، ثم يربط المعلم/ة بين المجيء إلى المدرسة والتعامل مع الرصيف.

يوزّع المعلم/ة على التلامذة المستند رقم ١ بهدف التعرّف إلى مكوّنات الطريق، بعد قراءة صامتة لمدة ٥ دقائق يكتب في أثنائها مكوّنات الطريق على اللوح ثم يطلب إلى بعض التلامذة التعريف بكل مكوّن وفقًا لما جاء في المستند.

يكرّر العمل بالمستند رقم ٢ ويتوجّه إلى عدد من التلامذة بالسؤال الآتي:

كيف تأتي إلى المدرسة؟ ويثبتّ الإجابات على اللوح بما يشبه الجدول الآتي:

مع الأب أو الأم	مع شخص كبير	مع تلميذ أكبر منك سنًا
مع مجموعة أطفال	بالسيارة	وحيدًا

ويؤكد المعلم/ة على أن اجتياز الطريق يكون آمنًا عند:

ممر المترجلين	شرطيّ المرور	الإشارة الضوئية
المساعدة من قِبَل راشد	جسر المشاة	

الوسائل والأدوات المساندة

سير النشاط (تابع)



مستند ٢

- الطفل وسلامة المرور:

أ - الطفل المستعمل للدراجة الهوائية:

تحتاج قيادة الدراجة الهوائية إلى أن يكون الطفل متيقظاً حذرًا متابعًا لكل ما يجري حوله. وعلى غرار بقية مستعملي الطريق فهو مُطالب باحترام قواعد المرور في السير على اليمين، والوقوف عند الأضواء وعدم السير في المسالك الممنوعة.

ولاختلاف القوانين بين الدول في ما يخص السن القانونية المستوجبة لقيادة الدراجة الهوائية، يجب التذكير أنه لا يمكن بأي حال ترك طفل دون العاشرة من عمره أو حتى الثانية عشرة يتجول بمفرده مستخدمًا دراجته على طريق مفتوح.

ب - كيف يمكن للطفل استعمال الدراجة؟

يعتقد الكثيرون أن قيادة الدراجة هي مسألة توازن فقط، وغاب عن بالهم أنها تتطلب الحفاظ على الاتجاه والدوران السليم والتحكم في السرعة وتغيير الاتجاه من دون سقوط، ومن أبرز النصائح:

- وجوب السير دائماً إلى أقصى يمين الطريق المعبد.
- الحذر من الفتح المفاجئ لأبواب السيارات المتوقفة على الطريق.
- عدم السير جنباً إلى جنب مع سائق دراجة أخرى بل السير متتابعًا الواحد تلو الآخر.
- السير في مسالك الدراجات إن وجدت.
- التحكم في عملية الدوران إلى اليسار التي تبقى خطيرة وتتطلب انتباهًا شديدًا لحركة المرور (التأكيد من عدم قدوم سيارة من الخلف، مد اليد اليسرى في إشارة الدوران إلى اليسار، تخفيض السرعة...).
- الالتزام بالقانون حيث لا يمكن للطفل قبل سن الثانية عشرة قيادة الدراجة في الطريق العام. وعلى أولياء الأمور تدريب أطفالهم في أماكن مناسبة وساحات اللعب والمنتزهات. كما لا يمكن استعمال الدراجات في التنقل إلا إذا كانت مستجيبة للقواعد الفنية.

بعدها يقوم المعلم/ة بتطبيق ذلك عمليًا فينتقل مع التلامذة إلى باحة المدرسة ليمثّل الطريق والرصيف:

• مبيّنًا للتلامذة المكان الآمن: وهو المكان الذي يمكن منه رؤية السيارات القادمة من اليمين ومن اليسار، من قريب ومن بعيد، ولا يكون المكان آمنًا في المنعطفات أو في المناطق التي تحوي حواجز جانبية تمنع الرؤية.

• موضّحًا كيفية اجتياز الطريق: بالوقوف على طرف الرصيف حيث يستطيع رؤية السيارات والتأكيد على الوقوف وأهميته والنظر والاستماع، ثم عبور الطريق، ويطلب إلى التلامذة تنفيذ التمرين.

مدة تنفيذ النشاط ٣٠ دقيقة تعود المجموعة بعدها إلى الصف للمناقشة واستخلاص النتائج وتدوينها على اللوح من قبل المعلم/ة.



الحلقة الثانية

السنة السادسة

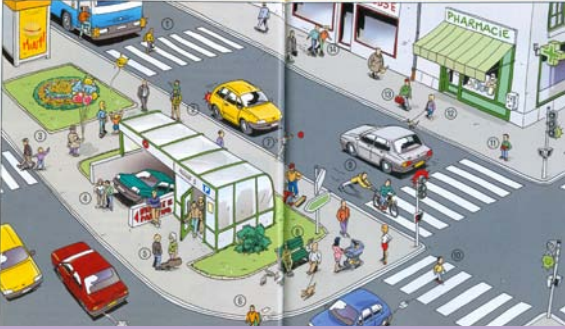
النشاط الثاني

المدة: حصة واحدة

الوسائل والأدوات المساندة

مستند (رقم ١) عبارة عن صورة شارع في حركة وسط النهار.

مستند (رقم ٢) يحوي التصرفات الخطرة.



العبور الآمن و التصرف السليم

اسم المشروع

- يتعرّف أماكن عبور الطريق .
- يميز الأماكن الخطرة والآمنة.
- يلتزم التقيد بالعلامات المرورية.
- يعي مخاطر السلوك المتهور



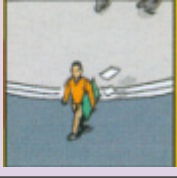


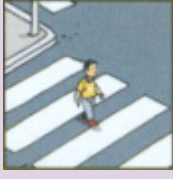

سير النشاط:



- يطرح المعلم/ة أسئلة متنوعة على التلامذة تتعلّق بكيفية التصرف في الشارع (تقييم تشخيصي)، ومصحّحًا الإجابات.
- يقسم التلامذة إلى مجموعات عمل ويوزّع عليهم المسند (رقم ١) ويطلب إليهم في خلال ١٠ دقائق كتابة الأرقام في الصورة التي تعبّر عن تصرفات خطيرة .
- يوزّع المسند رقم ٢ ويطلب إليهم في خلال ١٥ دقيقة مقارنة محتوى الجدول بما توصلوا إليه وكتابة جملة بجانب كل صورة تعلّل الخطورة.
- تعرض نتائج المجموعات وتناقش لاختيار الجمل الصحيحة .
- يعلّق المعلم/ة الجدول النهائي على لوحة الصف.

الوسائل والأدوات المساندة (تابع)

مستند ٢

الجملة التي توضح سبب الخطورة	الصورة	رقم التصرف في الصورة
		١
		٤
		٦
		٧
		٩
		١٠
		١٤



الحلقة الثانية

السنة السادسة

النشاط الثالث

المدة: حصتان اثنتان

أغنية راب / Rap

يلِّي سايق سيارة ومسرّع طائر طيارة
تمهّل وينك فكّر روق السواقّة بدّا شطارة
بدّا شطارة وأخلاق بدّا شوية مهارة
والي ماشي عالطريق رح يتحمّل الخسارة
السواقّة ممّا تشفيط والسرعة مش شطارة
عمّل تهدر حياتك وتهدّد حياة الناس
الله خلقنا تا نعيش وبالسيارة ما ننداس
فكّر بأمك حتى وحياتك حتى ما تسيح
روّق تمهّل لما تسوق السواقّة منا تشبيح
السواقّة ذوق وأخلاق، ونظام ومسؤولية
تقيّد فيها على طول، ما بتندم عالخبيريّة
واذا طلّعت من بيتك بترجع سالم عشيّة

مشروع الصغير

اسم المشروع: لنجعل محيط مدرستنا آمنًا

- يتعرّف أماكن عبور الطريق .
- يميّز الأماكن الخطرة من الآمنة.
- يتقيّد بالعلامات المروريّة.
- يعي مخاطر السلوك المتهورّ.

مراحل تنفيذ المشروع:



- يقسم المعلم/ة التلامذة إلى مجموعات ويدعو كلّاً منها إلى:
- **المجموعة الأولى:** إنشاد أغنية "الراب" المرفقة أو أغنيات أخرى من تأليفهم بمواكبة آلات موسيقية متوافرة في المدرسة.
- **المجموعة الثانية:** إنجاز ترسيمة للمدرسة ومحيطها وتحديد نقاط الخطر عليها.
- **المجموعة الثالثة:** إعداد رسالة مطلّبية لجعل محيط المدرسة أكثر أمانًا للتلامذة.
- ويمكن في ختام المشروع إقامة معرض أو حفل يعرض فيه التلامذة ما أنجزوه.

